

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

МБОУ г.Керчи РК «Школа №13»

(протокол от 31 мая 2022г. № 07)

УТВЕРЖДЕНО

приказ МБОУ г.Керчи

РК «Школа №13»

от 06.06.2022г. № 186

ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке проведения процедуры проверки
техники чтения в 1-4 классах**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Керчи Республики Крым «Школа № 13»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проверке техники чтения в 1-4-х классах разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения во 1-4-х классах МБОУ г.Керчи Р «Школа №13», обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3 Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

2. Цели и задачи

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- темп чтения, при котором осознается текст;
- навык осознанного чтения в определенном темпе;
- чтение без ошибок.

3. Способы проверки

3.1. Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля 2 раза в год:

- в декабре (текущий контроль);

- в конце года (итоговый контроль).

4. Содержание и требования к уровню сформированности навыка чтения

- Способ чтения – чтение целыми словами;
- Правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- Скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

4.1. Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения вслух в 1-4 классах.

Класс	На конец I полугодия	На конец II полугодия
1 кл.*	не менее 10 — 15 слов в минуту	на 2 > менее 15 слов в минуту на 3 > 15-19 слов на 4 > 20-24 слова на 5 > от 25 слов
2 кл.	на 2 > менее 25 слов в минуту на 3 > 25-29 слов на 4 > 30-34 слова на 5 > от 35 слов	на 2 > менее 40 слов в минуту на 3 > 40-44 слова на 4 > 45-49 слов на 5 > от 50 слов
3 кл.	на 2 > менее 40 слов в минуту на 3 > 40-49 слов на 4 > 50-59 слов на 5 > от 60 слов	на 2 > менее 65 слов в минуту на 3 > 65-69 слов на 4 > 70-74 слова на 5 > от 75 слов
4 кл.	на 2 > менее 65 слов в минуту на 3 > 65-74 слова на 4 > 75-84 слова на 5 > от 85 слов	на 2 > менее 70 слов в минуту на 3 > 70-88 слов на 4 > 89-94 слова на 5 > от 95 слов

*Оценка навыка чтения в 1 класс оценивается значениями: ученик «справился» или «не справился».

4.2. Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения молча в 1-4 классах. (на конец года)

Класс	Кол-во слов
1	-
2	50-60
3	85-90
4	115-120

4.3. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

5. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

5.1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного дня.

5.2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, один – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – учитель, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

5.3. Ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

5.4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

5.6. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6.6. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки в диагностической карте. (Приложение №1). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

6.7. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

6.8. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксации результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся. (Приложение 2)

6.9. По окончании работы учитель формирует отчет (Приложение 3) и сдает руководителю школьного методического объединения.

Приложение №1
к приказу МБОУ г.Керчи
РК «Школа №13»
от 06.06.2022г. №186

**ПРОВЕРКА
ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1-4 КЛАССАХ
20__-20__ учебный год**

Класс _____ Учитель _____

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажение, орфоэпические ошибки	Темп чтения: слов в минуту			Осознанность	Выразительность	оценка
				ниже	норма	выше			
1									
2									
3									

- 1) Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).
- 2) Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «+», с ошибками – знак «-», в анализе указать неправильно прочитанные слова.
- 3) Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).
- 4) Осознанность чтения определяется по вопросам
- 5) Выразительность отметить знаками: отлично - «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».

Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст.

Перечислим данные параметры.

Способ чтения (определяется во время чтения).

Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

Правильность чтения (определяется во время чтения).

Выразительность чтения (определяется во время чтения).

Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению: – **искажение звукобуквенного состава:**

- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;

– **наличие повторов (слогов и слов);**

– **нарушение норм литературного произношения:**

- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;

- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов:

если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под **выразительным чтением** понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), **паузы** (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), **логические и синтагматические ударения**. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи – дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на **интонацию произношения, логические ударения и паузы**. Выделяются как **недочеты и не берутся во внимание экзаменатором**:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для **оценки понимания прочитанного**

В ходе проверки техники чтения экзаменатором используются **ответы на вопросы к прочитанному тексту**, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно **неосмысленное (механическое) чтение** делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

Анализ техники чтения

Класс _____ Учитель _____

Дата _____

Количество учащихся в классе - _____

Число проверенных учащихся - _____

Цели: выявить навыки чтения: _____

Понимание слов: ключевых; употребленных в переносном смысле. Понимание предметного плана: о чем, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор. Осознание основной мысли произведения.

Способ чтения

Читаю по буквам - _____ учащихся

Читают по слогам - _____ учащихся

Читают по слогам и целыми словами - _____ учащихся

Читают целыми словами - _____ учащихся

Правильность чтения

Без ошибок – _____ учащихся

С 1-2 ошибками - _____ учащихся

С 3 и более ошибками - _____ учащихся

Пропуск, замена, искажение букв, слогов - _____ учащихся

Повторы слов, слогов - _____ учащихся

Постановка ударения - _____ учащихся

Ошибки в окончании слов - _____ учащихся

Темп чтения

Ниже нормы - _____ учащихся

В норме - _____ учащихся

Выше нормы - _____ учащихся

Выразительность чтения

Использование основных средств выразительность (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание – _____ учащихся.

Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации - _____ учащихся.